

Revista de Investigación Científica y Tecnológica

Llamkasun

ISSN: 2709-2275

Trabajemos

Vol. 02 Num. 03 - Junio 2021



Práctica docente en la educación a distancia, COVID-19

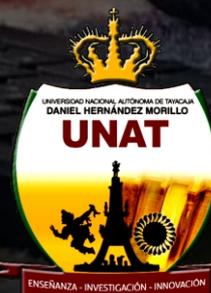


Teaching practice in distance education, COVID-19



Prática docente no ensino à distancia, COVID-19

<https://doi.org/10.47797/llamkasun.v2i3.53>



Edición Especial

COVID - 19

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
TAYACAJA DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO

VICEPRESIDENCIA DE INVESTIGACIÓN

Práctica docente en la educación a distancia, COVID-19

Teaching practice in distance education, COVID-19

Prática docente no ensino à distancia, COVID-19

Beatriz Isela Bejar Figueroa 
Universidad César Vallejo

Luis Edilberto Garay Peña 
Universidad César Vallejo

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir las diferencias significativas entre los padres de familia en las dimensiones que describen la práctica docente en una educación a distancia generada por la COVID-19 en una institución educativa de Lima Este. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, corte transversal; la población estuvo constituida por padres de familia de la Institución educativa en estudio, la muestra fue de 106. Los resultados de la investigación permitieron determinar que no existen diferencias significativas en la práctica docente en la educación a distancia generada por la COVID-19 en la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía. De la investigación se concluye que la participación de los padres en el contexto del trabajo remoto es de vital importancia, por lo que el docente debe potenciar las dimensiones que le permitan interactuar con los padres de familia favoreciendo un proceso colaborativo que contribuya al éxito del proceso de construcción de los saberes.

Palabras clave: práctica docente, participación, educación a distancia, COVID -19.

RECIBIDO : 22-06-2021
ACEPTADO : 15-07-2021

DOI:

<https://doi.org/10.47797/llamkasun.v2i3.53>



ABSTRACT

The objective of this study was to describe the significant differences among parents in the dimensions that describe teaching practice in distance education generated by COVID-19 in an educational institution in East Lima. The research had a quantitative approach, descriptive level, cross-sectional cut; the population was constituted by parents of the educational institution under study, the sample was 106. The results of the research allowed determining that there are no significant differences in the teaching practice in distance education generated by COVID-19 in the Educational Institution Toribio de Luzuriaga y Mejía. From the research it is concluded that the participation of parents in the context of remote work is of vital importance, so that the teacher must enhance the dimensions that allow him/her to interact with parents, favoring a collaborative process that contributes to the success of the process of knowledge construction.

Keywords: teaching practice, participation, distance education, COVID -19.

RESUMO

O objetivo deste estudo era descrever as diferenças significativas entre os pais nas dimensões que descrevem a prática do ensino à distância gerada pela COVID-19 numa instituição de ensino em Lima Oriental. A investigação teve uma abordagem quantitativa, nível descritivo, corte transversal; a população foi constituída pelos pais da instituição educacional em estudo, a amostra foi de 106. Os resultados da investigação permitiram determinar que não existem diferenças significativas na prática de ensino na educação à distância gerada pela COVID-19 na Instituição Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía. Da investigação conclui-se que a participação dos pais no contexto do trabalho remoto é de importância vital, pelo que o professor deve reforçar as dimensões que lhe permitem interagir com os pais, favorecendo um processo de colaboração que contribua para o sucesso do processo de construção do conhecimento.

Palavras-chave: prática de ensino, participação, educação à distância, COVID -19.

INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos que han optado por la reapertura de las escuelas, en el marco del contagio de la COVID-19 sigue siendo limitada, en países de contextos desiguales como los de la región de Latinoamérica y El Caribe donde la mayoría de la población son de ingreso medio y medio-bajo (Vásquez et al, 2020).

La toma de decisión referida a la reapertura de las escuelas es bastante compleja y sensible para las agendas de política educativa, puesto que la evidencia disponible no es concluyente respecto a dos elementos: el riesgo de contagio entre niños y jóvenes, y la propagación comunitaria que puede producirse con la reapertura de las escuelas. Sin embargo, los niños figuran con un pequeño porcentaje de contagios por la COVID-19 como resultado de su sistema inmune, ya que parecen estar mejor provistos que los adultos para eliminar el virus SARS-CoV-2 (Nogrady, 2020).

El cierre de las escuelas se mantuvo como una de las principales medidas para controlar la transmisión de la COVID-19 y un total de 15 países de la región en el año 2020 optó por el cierre físico de las escuelas y ahora cuentan con una educación a distancia de emergencia. Sin embargo,

mantener cerradas las escuelas tiene altísimos costos educativos, económicos y sociales para los estudiantes y las comunidades en general. Por un lado, se sabe que los estudiantes más vulnerables, de zonas alejadas, con menor conectividad, con espacios limitados para poder aprender y con menor apoyo de sus padres no están logrando acceder a las soluciones de educación a distancia que ofrecen las regiones de los países que se desarrollan desde entornos virtuales de aprendizaje (Vásquez et al, 2020).

Esta gran variedad de contextos está provocando que los alumnos accedan de forma heterogénea a los recursos de aprendizaje (Auborg et al, 2021). Pero, independientemente de lo que pueda suceder, los futuros entornos pedagógicos se afianzarán más en las nuevas tecnologías digitales de lo que actualmente se está llevando a cabo, con el requerimiento de manejar e implementar estas nuevas tecnologías (Guri-Rosenblit, 2018, citado en Cavero-Almenara y Llorente-Cejudo, 2020).

Tomando como referencia esta realidad se puede precisar que la acción cooperativa entre los miembros de la comunidad educativa, docentes de las instituciones educativas en las diversas modalidades son

componentes claves para lograr el éxito del estudiante. Desde la propuesta de Dettano, (2019) se puede identificar una relación positiva entre el acompañamiento de los padres o apoderados y los logros cognitivos de los niños independientemente de la raza o la situación socioeconómica. En este sentido, son diversos los autores que han desarrollado estudios que demuestran la necesidad de lograr un vínculo efectivo entre familia y escuela como un factor de éxito dentro de contextos tan complejos como el de la región latinoamericana y caribeña. Asimismo, un aspecto a considerar en este contexto es tener en cuenta la destreza de operar los diversos entornos virtuales de manera eficiente tanto a nivel de padres de familia, profesores como estudiantes. Las mencionadas competencias deben ser integradas dentro del currículo escolar para fortalecer el proceso de aprendizaje y como premisa para posibles desafíos que surjan en el futuro (Tzifopoulos, 2020 citado en Canese et al., 2021).

Ante este escenario, en los últimos tiempos se han planteado diversos mecanismos de gestión que permiten crear un verdadero vínculo entre escuela y familia como dos factores claves para un óptimo desarrollo integral de los niños. En este sentido, Parody et al, (2019) señalaron que la

creación de esta estrategia resulta necesaria, puesto que dentro de las realidades ambos padres están fuera del hogar y con poco contacto con la escuela, debido a la búsqueda de los ingresos económicos necesarios para la manutención del núcleo familiar.

Los estudios en diferentes contextos internacionales han demostrado que existe una relación significativamente positiva en el éxito de la enseñanza cuando los padres de familia se involucran en el trabajo educativo. No obstante, aun la intervención de los padres de familia continúa siendo insuficiente, ya que se han habituado en llevar a sus hijos a la escuela y luego recogerlos a la salida de la escuela. (Martin y Guzmán, 2016). De ello la importancia de esta relación para el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual los docentes identificarán las estrategias o métodos que aplicarán para garantizar el fortalecimiento de este vínculo.

En este sentido, se debe precisar dentro del contexto actual son escasas y poco efectivas las estrategias implementadas para fomentar la construcción de este vínculo, ya que actualmente desde la escuela no se consideran el carácter complejo de cada realidad familiar, por lo que actualmente no logran crear una estrategia acorde a esta

situación. Las instituciones educativas deben aplicar diferentes estrategias considerando las características y necesidades sociodemográficas de la institución, (Razeto, 2016).

Dentro del contexto de la sociedad Chilena, se propuso aplicar la modalidad propuesta por Epstein, como un mecanismo de potenciar el trabajo mutuo entre padres y docentes en búsqueda de la optimización del aprendizaje de los estudiantes, según Razeto (2018) esto es posible solo desde la transformación en la dinámica familiar para poder posicionar las actividades escolares del niño como un eje fundamental para garantizar el bienestar de éste, desde sus actividades escolares con apoyo de la contención familiar. No se puede lograr un estadio ideal de los procesos de aprendizaje si el niño se encuentra a la deriva una vez que sale del aula de clases.

Según Amaya (2020) la dinámica de la sociedad moderna ordena cambios constantes que deben ser aplicados en el contexto educativo y familiar para no quedar rezagados ante ellos, por lo que cuando se está frente a una nueva metodología de aprendizaje donde los niños comienzan a tener demandas cognitivas totalmente diferentes a las tradicionales en la que sus padres y

maestros fueron formados, por ello para lograr un proceso de formación acorde con esta realidad es fundamental que la escuela y familia logren adecuar sus formas y tiempos para brindarle un apoyo acorde a las características socioeducativas de la actualidad. La vinculación cooperativa entre familias y escuela se materializa desde aspectos de carácter esencial: que van desde lo referente al dialogo de la escuela y las familias desde el interés común, igual que lo alusivo a la implicancia de las diversas actividades, dando espacio para potenciar la cooperación entre padres e instituciones en pro del bienestar de los niños (Castro y García 2016).

Por ello, el nexo entre la familia-maestro es un vínculo que se teje entre estas instancias, puede producir interacciones tanto positivas como negativas (Cifuentes y Fajardo, 2017), por consiguiente, se considera significativo la unión con los padres de familia para propiciar ambientes de afectuosidad para el logro de aprendizajes en los estudiantes (Cáceres-Piñaloza, 2020 citado en Canese et al., 2021).

De acuerdo a la Unesco (2020) en materia educativa propone que el primer contacto educativo que el niño tiene con su formación es la que recibe en casa de la mano de sus padres, dentro de este ambiente

el niño comienza a conocer su realidad por lo que el hogar se convierte en su espacio de aprendizaje por excelencia. Cuando este llega a la escuela ya sabe cómo se aprenden algunas cosas y comenzará a transitar un proceso formativo formal, pero no se debe romper el vínculo creado desde la casa que debe ser complemento del aprendizaje desde la mediación pedagógica de los maestros.

En este mismo orden de ideas, según Calvo et al. (2016) la cooperación precisa de las familias ayuda a optimizar la idoneidad de la estructura sistémica de la educación por ello la actuación activa de estos logros que los niños posean facilitarán las diferentes alternativas dentro de sus opciones formativas originadas en la escuela. Actualmente las escuelas de los distintos países de la región no han trabajado asociadamente con los padres y tutores legales de los niños para garantizar su colaboración constante. Por ello, Matías et al. (2020) mencionan que la función importante de la familia y el maestro es trabajar en armonía para fortalecer el proceso integral en la formación de los estudiantes, quienes concluyen que uno de los descubrimientos más sólidos es la participación de los padres quienes van a lograr un manejo significativo en el trabajo educativo de los estudiantes.

Asimismo, Díaz-Pinzon (2020) determinó que el apoyo constante de los padres por ser agentes y socios en el trabajo de las instituciones educativas es considerado como una de las actividades esenciales de los sistemas de progreso académico en las escuelas. Estas conexiones entre familias e instituciones son de gran impacto sobre todo en contextos complejos como el que ha tenido lugar durante el año 2020. No obstante, es de gran importancia el dialogo y asesoramiento emocional a la comunidad educativa para mitigar la angustia, irresolución y tristeza de quienes integran las instituciones educativas (Valdez-García et al, 2020).

En este sentido, la conexión entre maestros y padres o apoderados es de una importancia trascendental, poder entablar relaciones de interacción que favorezcan el proceso de aprendizaje desde el vínculo escuela y familia enriquece las actividades de aprendizaje puesto que cada uno de estos es un agente educativo fundamental en la dinámica actual. Consolidar un vínculo que se sostenga en la cooperación constante entre padres de familia e instituciones educativas es un hecho de vital importancia dentro de la dinámica actual, ya que permite crear una unión indisoluble entre todos los actores del proceso aprendizaje del estudiante (Aguirre, et al. 2016; Pizarro et

al., 2013). Dentro del contexto actual la tarea de los padres de familia es orientar a sus hijos en sus estados emocionales, así como acompañarlos en las nuevas responsabilidades que demanda la convivencia en la sociedad (Valdez et al, 2020).

Desde la perspectiva de Hurtado (2020) el docente durante las medidas de aislamiento social obligatorio debe adaptar sus mecanismos de gestión didáctica para seguir acompañando a sus estudiantes durante el desarrollo de los diferentes procesos cognitivos. Así mismo, el profesional de la docencia debe mantener una gestión sobre las relaciones de forma eficaz con los padres y apoderados dentro del contexto escolar donde se ha implementado la educación remota, la cual cumple un rol mucho más potente del que tradicionalmente ocupan dentro del proceso educativo.

En el estudio de Razeto (2016) se evidenció una relación dialéctica entre padres de familia y escuela durante la educación remota, donde se hace necesario que el profesional en educación, ejecute un proceso de planificación tomando en cuenta la virtualidad y además debe tener en cuenta los aspectos sociológicos de los estudiantes tales como: acceso a internet, demografía

entre otros (Razeto 2016). La educación durante el proceso de trabajo remoto está marcada por un proceso de innovación constante donde las herramientas digitales han sido utilizadas como mecanismos de interacción entre las instituciones educativas, padres y apoderados (Vélez et al., 2020).

Por otro lado, los entornos de virtualidad como herramienta de apoyo permiten brindar el acceso para el aumento de las potencialidades de los estudiantes a través del uso de las nuevas tecnologías de información ofreciéndoles una visión con las interrelaciones educativas, participativas, dinámicas, modernas e innovadoras lo cual beneficia el trabajo colaborativo, y a su vez ¿podría reduce la posibilidad del contacto personal directo entre los estudiantes y docentes (Varguillas y Bravo 2019).

Cabe resaltar que la enseñanza digital no es obstruir un aprendizaje tal como se realizaba en el aula, pero el manejo de recursos digitales, van a motivar a los docentes, así como a los estudiantes quienes van a hacer frente a los nuevos cambios. El dilema no recae solo en el conocimiento de las tecnologías, sino también en ajustar los contenidos presentados en el desarrollo de las actividades con una mitología netamente

online. De esta manera se está avanzando de modo vertiginoso a pesar de las restricciones económicas pues se está dando énfasis en el avance tecnológico que ha reconocido que la educación sea considerada como una puerta abierta a los requerimientos educativos y tecnológicos en el contexto actual (Morales et al. 2021).

Este escenario actual, que nos ha tocado vivir, da cuenta que a pesar de las adversidades los padres de familia se han comprometido en la educación de sus hijos, participando con ellos en la ejecución de sus actividades de trabajo, lo cual es mucho más efectivo por que permite que los niños desplieguen sus potencialidades alcanzando la meta principal que es el desarrollo armónico y global de los niños y niñas (Gutiérrez 2020). En este sentido el compromiso de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas beneficia a que estas adquieran responsabilidades de manera compartida con las instituciones educativas para mejorar los escenarios en el logro de aprendizajes de los estudiantes (Bazdresch, 2010).

En ese sentido, Valdez et al. (2016) presentaron el modelo de medición conformado por las siguientes dimensiones. Primero, apoyo del aprendizaje, que se basa en actividades que realizaran las docentes

dirigidas a los padres de familia para facilitar a sus hijos el desarrollo de tareas con el objetivo de lograr desarrollar competencias. Segundo, comunicación con la escuela, las docentes desarrollaran actividades de interrelación con los padres de familia referidos al desempeño de sus hijos y las políticas de la institución educativa y tercero, la colaboración con la escuela y la comunidad, las docentes realizaran actividades que promueven el involucramiento de padres de familia, escuela y comunidad.

METODOLOGÍA

El presente estudio corresponde a la metodología cuantitativa, con un diseño no experimental, de nivel descriptivo comparativo y corte transversal. Por otro lado, según lo propuesto por Hernández et al. (2014) el estudio se enmarca dentro de una investigación no experimental.

La población estuvo constituida por los padres de familia de la institución educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía y la muestra tomada fue de 106.

Instrumento

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta a través de la

aplicación de un cuestionario entregado a través de formulario Google que permitió a los investigadores obtener la información necesaria para poder analizar la variable practicas docentes dentro del contexto del trabajo remoto producida por la COVID-19. El instrumento consta de los siguientes constructos integrados por las dimensiones: Apoyo al aprendizaje, comunicación con la escuela y colaboración con la escuela y comunidad. A la vez de 10 ítems que se contestan en una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta de 0 (nunca) a 4 (siempre).

En esta investigación se tomó en cuenta los derechos de los autores; debido a ello, se respetó la autoría de cada uno de los investigadores que realizaron estudios que contribuyeron en la realización del presente (Diaz, 2018).

RESULTADOS

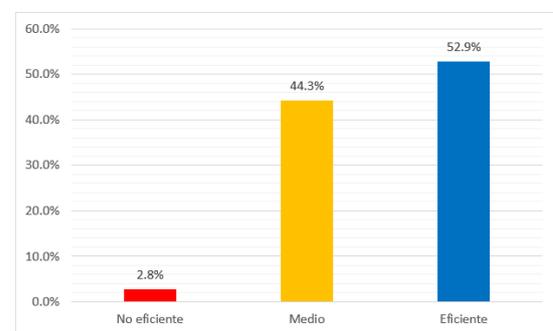
Análisis descriptivo

Se observa en la figura 1, la práctica docente en un contexto de trabajo remoto en la muestra estudiada en un nivel no eficiente representa el 2.8%, medio un 44.3% y eficiente el 52.9%; en general entre medio y eficiente prevalece un 97.2% lo que implica que la práctica docente en un contexto de

trabajo remoto se viene desarrollando favorablemente; sin embargo, las estrategias deben considerar aquellos indicadores que comprende el nivel medio.

Figura 1

Diagrama de frecuencias de la práctica docente en un contexto de enseñanza a distancia.



Fuente: Base de datos cuestionario Práctica docente en la educación a distancia.

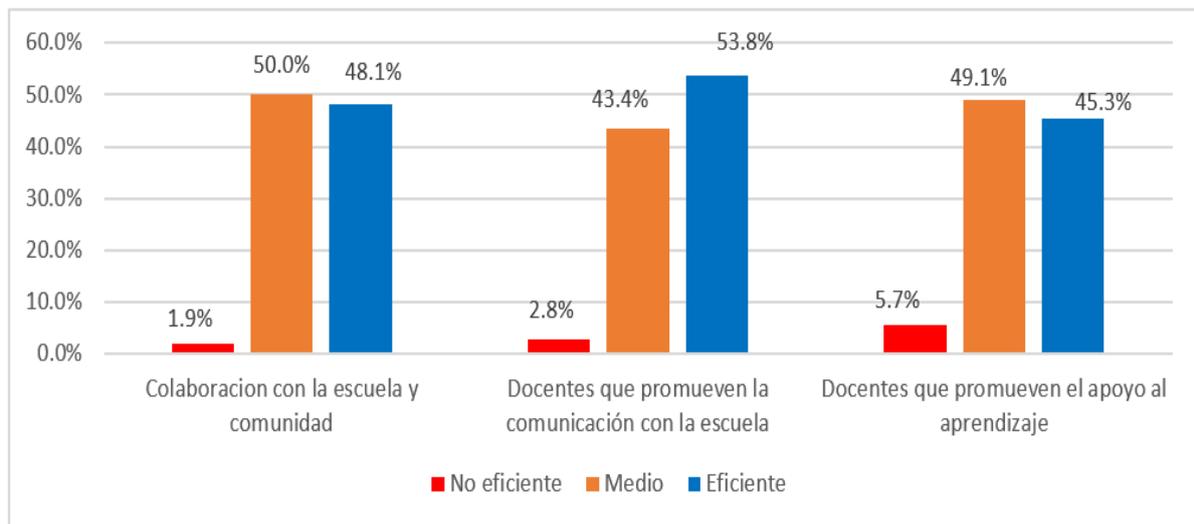
Como se observa en figura 2, en las dimensiones que involucran la práctica docente en un contexto de trabajo remoto alcanzó un nivel eficiente en la dimensión de docentes que promueven la comunicación con la escuela (53.8%) y destacaron los niveles medios en las dimensiones colaboración con la escuela y comunidad (50%) y docentes que promueven el apoyo al aprendizaje (49.1%). Ello implica que considerando conjuntamente medio con eficiente las prácticas docentes que se vienen desarrollando en el medio geográfico en el que se llevó a cabo el estudio son

favorables; aunque tiene que trabajarse aún tanto en aquellos indicadores que

involucran lo no eficiente y medio para que suban de nivel.

Figura 2

Diagrama de frecuencias de la práctica docente por dimensiones que la involucran la práctica docente en un contexto de trabajo remoto



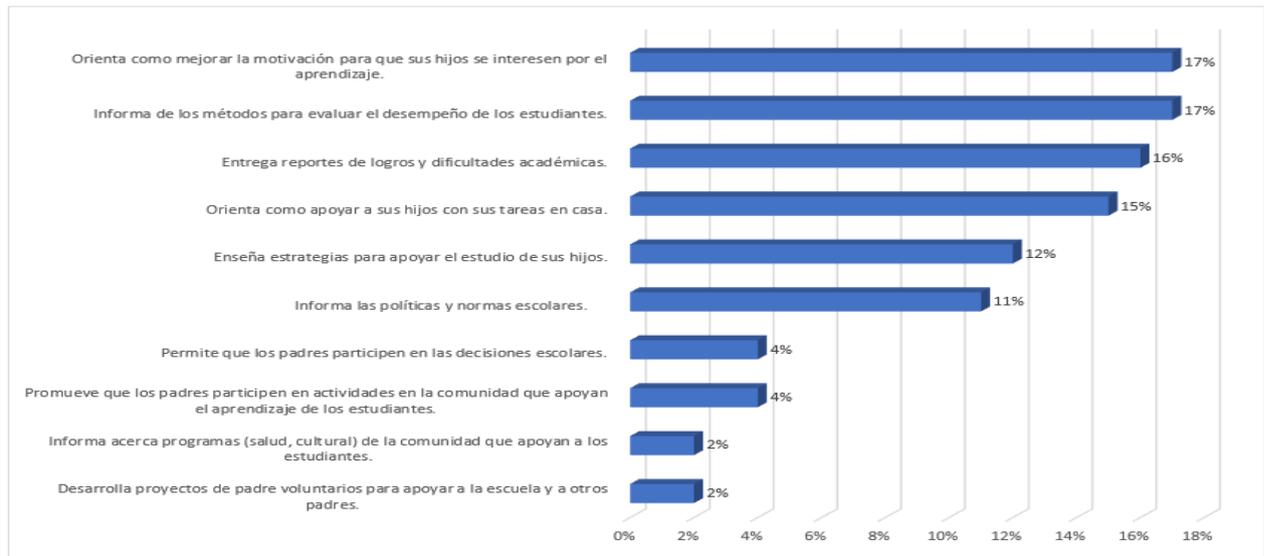
Fuente: Base de datos cuestionario de prácticas docentes en un contexto de trabajo remoto y base SPSS V.25.

Como se observa en figura 3, respecto a los ítems que involucran la práctica docente en un contexto de trabajo remoto se puede observar que el que oriente como mejorar la motivación para que sus hijos se interesen por el aprendizaje, conjuntamente con el que informe de los métodos para evaluar el desempeño de los estudiantes son los que más destacan con un 17%; siendo que en la

coyuntura actual en las prácticas docentes el desarrollo de proyectos con padres voluntarios para apoyar a la escuela y a otros padres; y el que informe acerca programas (salud, cultural) de la comunidad que apoyan a los estudiantes representan solo el 2%.

Figura 3

Diagrama de frecuencias de la importancia de los ítems que involucran la práctica docente en un contexto de trabajo remoto.



Fuente: Base de datos cuestionario de prácticas docentes en un contexto de trabajo remoto y base SPSS V.25.

Análisis Inferencial

Prueba de Hipótesis

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis

Nula (H_0)

Si Valor $p \leq 0.05$, se rechaza la Hipótesis

Nula (H_0). Y, se acepta H_a

En la Tabla 2, el resultado del p_valor de la prueba de Friedman $p_valor = 0.172 > 0.05$; por tanto, no se rechazó la H_0 . Por lo que se puede afirmar que: No existen diferencias significativas según los padres de familia en las dimensiones que describen la práctica

docente en un trabajo remoto por la COVID 19 en la institución educativa Toribio de Luzuriaga de Lima Este.

Tabla 2

Prueba de Friedman

Estadísticos de prueba^a

N	106
Chi-cuadrado	3,516
gl	2
Sig. asintótica	,172

a. Prueba de Friedman

DISCUSIÓN

La presente investigación ha demostrado respecto a la prueba de Friedman que no existen diferencias significativas según los padres de familia en las dimensiones que describen la práctica docente en un contexto de trabajo remoto por la COVID-19 en la institución educativa donde se realizó el estudio; esto implica que estas dimensiones en la práctica docente se vienen gestionando con resultados similares; aunque existan ligeras diferencias descriptivas.

Igualmente, se puede evidenciar que en las dimensiones que involucran la práctica docente en un contexto de trabajo remoto alcanzó un nivel eficiente en la dimensión de docentes que promueven la comunicación con la escuela (53.8%) y destacaron los niveles medios en las dimensiones colaboración con la escuela y comunidad (50%) y docentes que promueven el apoyo al aprendizaje (49.1%). Ello implica que considerando conjuntamente medio con eficiente las prácticas docentes que se vienen desarrollando en el contexto geográfico en el que se desarrolló el estudio son favorables; aunque tiene que trabajarse aún en tanto en aquellos indicadores que involucran lo no eficiente y medio para que suban de nivel. Ello puede explicarse

debido a que la práctica realizada por los docentes permite a los estudiantes alcanzar los logros esperados (Díaz-Pinzon, 2020). Igualmente, respecto a los ítems que involucran la práctica docente en el trabajo remoto se puede observar que el que oriente como mejorar la motivación para que sus hijos se interesen por el aprendizaje, conjuntamente con el que informe de los métodos para evaluar el desempeño de los estudiantes son los que más destacan con un 17%; siendo que, en la coyuntura actual en las prácticas docentes, en el trabajo remoto, el desarrollo de proyectos de padres voluntarios para apoyar a la escuela y a otros padres; y el que informe acerca de programas (salud, cultural) de la comunidad que apoyan a los estudiantes representan solo el 2%. Ello puede explicarse debido al contexto de emergencia sanitaria el cual ha obligado a los docentes a desarrollar diferentes estrategias con los padres de familia, como acompañamiento y contención emocional (Matías et al., 2020) las cuales pueden darse a través del uso de las herramientas virtuales.

CONCLUSIONES

La investigación evidencia que no existen diferencias significativas según los padres de familia en las dimensiones que describen

la práctica docente en un trabajo remoto por la COVID-19, en la institución educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía de Lima Este; lo que evidencia que todas las dimensiones que involucran las prácticas docentes en el trabajo remoto se están potenciando en forma equivalente.

Igualmente, las dimensiones que involucran la práctica docente en un contexto de trabajo remoto alcanzaron un nivel eficiente en la dimensión de docentes que promueven la comunicación con la escuela y destacaron los niveles medios en las dimensiones que describen la práctica docente en un trabajo remoto debido a que en este nuevo contexto los maestros han transformado su práctica docente optando por nuevas estrategias haciendo uso de las herramientas digitales, pero que aún están en proceso de adquisición y mejora.

Respecto a las dimensiones que intervienen en la práctica docente en un trabajo remoto por la COVID-19 se puede afirmar la importancia del trabajo mutuo entre docentes y padres de familia en búsqueda de la optimización del desarrollo de las actividades de aprendizaje del estudiante, lo que es imprescindible para el logro del desarrollo integral de los mismos, siendo así los docentes deben seguir desarrollando estrategias que sensibilicen y capaciten al

padre para orientar a sus menores hijos en la elaboración de sus evidencias en respuesta a los retos planteados, y brindarles el soporte emocional adecuado frente al contexto de la COVID-19.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, A; Caro, C; Fernández, S; & Silvero, M (2016). Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros. Universidad Internacional de La Rioja, S. A. La Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3735>
- Amaya, L. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Búsqueda*, 7(24), <http://dx.doi.org/10.21892/01239813.492>
- Arteaga, B. (2016). Motivar para educar. Ideas para educadores: docentes y familias. *Revista Complutense De Educación*, 27(3), 1399-1400. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.52241
- Auborg, S., Thompson, J., Bos, M., & Viteri, A. (2020). Convivir con el coronavirus. ¿Cómo dar continuidad a

- la educación? Banco Interamericano de Desarrollo. <http://bitly.ws/fxnG>.
- Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, C. (2020). Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias. *Campus Virtuales*, 27(3), 25-34. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/713>
- Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación Inclusiva*, 10(1), 99-113. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Canese, V., Mereles, J. y Amarilla, J. (2021). Educación remota y acceso tecnológico en Paraguay: perspectiva de padres y alumnos a través del COVID-19. *Trilogía*, 13(24), 41-63. <https://doi.org/10.22430/21457778.1746>
- Castro, A., & García, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 9(18), 193-208. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-18.vfev>
- Cifuentes, F., & Fajardo, E. (2017). Hacia una lectura comprensiva de las estrategias de participación activa de los padres de familia en los procesos de enseñanza - aprendizaje de niños y niñas del grado preescolar. *Religacion. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2); 196-213. <https://bit.ly/3vSdVfj>
- Dettano, A. (2019). Políticas sociales y consumo: una lectura desde las emociones. [Tesis de doctorado, Universidad de Alicante] Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/91307>
- Díaz, J. (2018). Políticas públicas en propiedad intelectual escrita. Una escala de medición para educación superior del Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(81), 88-105 <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/23470/23679>
- Díaz-Pinzon, J. (2020). Continuidad con los procesos pedagógicos de los estudiantes pedagógicos de los estudiantes durante la pandemia ocasionada durante la pandemia

- ocasionada por el por el COVID-19. *Repert med cir*, 29(1); 108-112. <https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/1128/1367>
- DREC (2020). El Trabajo Remoto en Educación Básica Directiva N° 005 – 2020 – DREC [Diapositiva de PowerPoint]. <http://tiny.cc/amlytz>.
- Gutiérrez, S. (2020). Rol de los padres en la educación a distancia o virtual. (2020, 14/07). *Diario Regional de Piura*. <https://www.elregionalpiura.com.pe/index.php/especiales/163-reportajes/43433-rol-de-los-padres-en-la-educacion-a-distancia-o-virtual>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hurtado, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187. [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Matías, L., Carrillo, J. & Morón, J. (2020). Importancia de la participación de los padres en las capacitaciones de comunicación gestual del desarrollo de habilidades comunicativas en niños con Síndrome de Down. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(5), 840-842. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i5.2771>
- Morales, M., Bázaga, J., Morales, Y., Cárdenas, M. & Campos, D. (2021). Entornos virtuales desde la ontología de los nuevos saberes de la educación superior en tiempos de pandemia Covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 301-307. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2100/2084>
- Nogrady, B. (2020). How kids' immune systems can evade covid. *Children's untrained immune cells and other factors seem to be key to eliminating SARS-CoV-2. Nature*, 588, 382. <https://media.nature.com/original/magazine-assets/d41586-020-03496-7/d41586-020-03496-7.pdf>
- Parody, L., Santos, M., Alcalá, M. & Isequilla, E. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: relevancia de la cooperación entre familia y escuela. *Espiral. Cuaderno del*

- profesorado, 12(24), 19-29.
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/2284/2842>
- Pizarro, L., Santana, A., & Vial, B. (2013). The Participation of the Family and its Association to Learning Processes in Children in School Contexts. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 9(2), 271-287. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2). <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educ. Pesqui.* 44, 1-20. <https://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e180495.pdf>
- UNESCO (2020). La educación transforma vida. <https://es.unesco.org/themes/education>
- Valdez, A., Carlos, E., Urias, M. & Wendlandt, T. (2016). Desarrollo de una Escala para Medir Prácticas Docentes para Involucrar a las Familias en la Educación en México. *Revista académica evaluada por pares, independiente, de acceso abierto y multilingüe*, 24(101). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5665148>
- Valdez-García, J., López, M., Jiménez, M., Díaz, J., Davila, J., Olivares, S. (2020). Me preparo para ayudar: respuesta de escuelas de medicina y ciencias de la salud ante COVID-19. *Investigación en Educación Médica*, 9(35), 1-11. http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/prensa/COVID-19_RIEM.pdf
- Varguillas, C., & Bravo, P. (2019). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI, 26(1), 219-232 <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i1.31321>
- Vásquez, M., Ortiz, M., Álvarez, H., Pérez, M., Arias, E. & Berggamaschi, A. (2020). Cierre de escuelas: el desafío que el COVID-19 impuso a los sistemas educativos de ALC. *Enfoque Educación*. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/cierredeescuelas/>

- Vázquez, M., Bonilla, W., & Acosta, L. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación, 7(14).
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213>
- Vélez, M., Vallejo, P., & Moya, M. (2020). Recursos didácticos virtuales en proyectos de ciencias naturales en período de confinamiento por COVID-19. Episteme Koinonia, 3(5), 183-201.
<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.760>
- Weiss, H., Bouffard, S., Bridglall, B. & Gordon, E. (2009). Reframing Family Involvement in Education: Supporting Families to Support Educational Equity. Equity Matters: Research Review, 5, 2-54,
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED523994.pdf>

Contacto

Mg. Beatriz Isela Bejar Figueroa
bbejar@ucvvirtual.edu.pe