

Step by step desarrollo capacidades de comprensión lectora


Step by step development of reading comprehension skills

Desenvolvimento passo a passo de habilidades de compreensão de leitura

Sulma Curo Victoria 


Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

sulmacv77@gmail.com

Rolando Johel Pariona Mayta 

Instituto Superior Pedagógico del Centro, Perú

roli_pm@hotmail.com

Gianmarco Garcia Curo 

Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, Perú

gianmarcogarcia@unat.edu.pe

RESUMEN

El presente Trabajo de Investigación-Acción Pedagógica titulado “Step by step desarrollo capacidades de comprensión lectora”, tuvo como objetivo principal aplicar la estrategia ANDUDE para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31099 de la comunidad de Palca-Salcabamba; para tal efecto se puso en marcha la metodología de la investigación-acción pedagógica como parte del paradigma de investigación cualitativa, los actores principales de la investigación fueron los estudiantes del V ciclo, la docente investigadora y la acompañante del programa, quienes intervinieron de forma dinámica en el proceso de la investigación. Las técnicas utilizadas en la recopilación de datos fueron: la observación, técnica fotográfica y diario de campo de la investigadora; por otra parte, las técnicas de análisis e interpretación de datos fueron la codificación, categorización y triangulación. La propuesta pedagógica consistió en la aplicación de la estrategia ANDUDE planteada por Isabel Solé; y los resultados fueron favorables pues se ha llegado, entre otras, a la siguiente conclusión principal: Se logró transformar y mejorar mi práctica pedagógica con el uso adecuado de la estrategia ANDUDE, esto implicó el uso de las técnicas, medios, materiales y la evaluación pertinente. Finalmente, se evidenció una mejora notable en la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes, tal como se demuestran por los resultados del análisis e interpretación de datos, los cuales permiten confirmar la solidez de mi propuesta pedagógica.

Palabras clave: Estrategia ANDUDE, comprensión lectora, evaluación, medios y materiales.

ABSTRACT

This work Pedagogical Action Research entitled "Step by step development of reading comprehension skills", he had as its main objective ANDUDE implement strategy to improve reading comprehension in students of School No. 31099 Palca community-Salcabamba ; for that purpose was launched methodology of pedagogical action research as part of the paradigm of qualitative research, where the main actors of the research were students of V cycle, the teacher and the accompanying research program, who intervened in the form dynamics in the research process. The techniques used in data collection were: observation, photographic technique and daily field of research; Moreover, the techniques of analysis and interpretation of data were coding, categorization and triangulation. The pedagogical

proposal was ANDUDE implementing the strategy proposed by Isabel Solé; and the results were favorable as it has come, among others, the following main conclusion: It was possible to transform and improve my teaching practice with the proper use of the ANDUDE strategy, this involved the use of techniques, media, materials and evaluation relevant. Finally, a significant improvement was observed in the ability of reading comprehension in students, as demonstrated by the results of the analysis and interpretation of data, which can confirm the strength of my pedagogical approach.

Keywords: ANDUDE strategy, reading comprehension, evaluation, means and materials.

RESUMO

O principal objetivo deste Trabalho Pedagógico de Pesquisa-Ação intitulado "Desenvolvimento passo a passo das habilidades de compreensão leitora" foi aplicar a estratégia ANDUDE para melhorar a compreensão leitora nos alunos da Instituição Educacional N° 31099 da comunidade Palca-Salcabamba. Para tanto, foi lançada a metodologia da pesquisa-ação pedagógica, inserida no paradigma da pesquisa qualitativa, onde os principais atores da pesquisa foram os alunos do ciclo V, o professor pesquisador e o acompanhante do programa, que intervieram na forma de Dinâmica no processo de pesquisa. As técnicas utilizadas na coleta de dados foram: observação, técnica fotográfica e diário de campo da pesquisadora; Já as técnicas de análise e interpretação dos dados foram a codificação, categorização e triangulação. A proposta pedagógica consistiu na aplicação da estratégia ANDUDE proposta por Isabel Solé; e os resultados foram favoráveis pois, entre outras, chegou-se à seguinte conclusão principal: Foi possível transformar e aprimorar minha prática pedagógica com o uso adequado da estratégia ANDUDE, isso envolveu o uso de técnicas, meios, materiais e a avaliação relevante. Por fim, evidenciou-se uma notável melhora na capacidade de compreensão leitora dos alunos, conforme demonstrado pelos resultados da análise e interpretação dos dados, que confirmam a solidez da minha proposta pedagógica.

Palavras-chave: Estratégia ANDUDE, compreensão leitora, avaliação, meios e materiais.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: Step by step desarrollo capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del v ciclo de la Institución Educativa N° 31099 de Palca – Salcabamba, tiene como finalidad hacer un análisis crítico reflexivo sobre mi práctica pedagógica y actuar de manera oportuna para fortalecer mis debilidades y demostrar el grado de efectividad de mi propuesta que orienta el fortalecimiento de capacidades y competencias en la comprensión lectora, para su correspondiente sistematización y teorización de esa manera pueda continuar con este proceso de investigación.

El objetivo del presente trabajo de investigación acción; es aplicar estrategias para mejorar la comprensión lectora. La metodología de investigación acción pedagógica está enmarcada al tipo cualitativo, que pasa por las tres fases: deconstrucción, reconstrucción y evaluación, el presente trabajo de investigación acción trata sobre la caracterización socio cultural del contexto en el que realice mi práctica pedagógica teniendo en cuenta los aportes del diagnóstico socioeducativo que realice donde describo y argumento las características socioculturales del

contexto educativo que influyen en mi práctica pedagógica y en el aprendizaje de mis estudiantes; así mismo, se trata sobre la deconstrucción y mapa de deconstrucción de mi practica pedagógica que fue producto del análisis de mis diarios de campo reflexivos, donde codifique las categorías que me han permitido identificar, describir, analizar y comprender la esencia de mis dificultades en el aula en la que de manera sucinta trato de explicar mis debilidades y fortalezas, que mediante una codificación y categorización me ha permitido encontrar mi problema a investigar en la categoría de la capacidad y competencias de comprensión de textos, después trata sobre un análisis textual de la deconstrucción donde describo un análisis teórico del mapa a partir de teorías implícitas que sustentan mi práctica pedagógica donde explico las categorías, subcategorías y describo las teorías implícitas con las que evidenciaban mi práctica pedagógica; presento el problema que esta formulado con interrogante para explicar el fragmento de mi practica pedagógica a mejorar con la formulación del problema general ¿Qué estrategias debo aplicar para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes? y problemas específico: ¿Cuál es la estrategia más apropiada para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?,

pág. 179

¿Cómo caracterizar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?, ¿Qué medios y materiales debo utilizar para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?, ¿Cómo debo evaluar las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes?; a continuación formule los objetivos generales Aplicar las estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y el objetivo específico Identificar la estrategia más apropiada para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, Caracterizar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Emplear los medios y materiales más apropiados para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, Evaluar la comprensión lectora en base a capacidades en los estudiantes, que me permitieron la deconstrucción y reconstrucción de mi práctica docente y finalmente la justificación donde explico brevemente el por qué, cómo y para qué estoy realizando la investigación acción con respecto a mi practica pedagógica.

Con el desarrollo del presente artículo de investigación acción, pretendo proporcionar alternativa, para mejorar la comprensión lectora, esperando coadyuve a los investigadores y docentes preocupados por la mejora de su práctica pedagógica.

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

El presente proyecto de investigación se asocia al tipo de investigación – acción cualitativo enfoque sobre la cual se sienta esta investigación, la investigación-acción pedagógica, incluye en todas sus variantes tres fases que se repiten una y otra vez, siempre con el fin de transformar la práctica y buscar mejorarla permanentemente en la acción. Las tres fases en la variante de la investigación acción pedagógica los denomine deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la mejora de mi práctica.

Watson-Cegeo (1982, citado por Vílchez, E. y otros) indica que la investigación cualitativa “consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además incorporar lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresados por ellos mismos” (Vílchez, E. y otros; 2014: 36), es decir que la metodología de la investigación - acción va permitir transformar mi práctica pedagógica personal a través de la

descripción, registro de datos, la deconstrucción y reconstrucción; permitiéndome aprender a aprender y como comprender la estructura de mi propia practica y como debo transformarla permanentemente mejorar mi practica pedagógica.

Según Restrepo (2014: 30) considera “como investigación de tipo cualitativo, también la hermenéutica juega papel de primer orden en la interpretación de los textos que el maestro consigna en un diario de campo y de las notas que toma sobre observación directa en y fuera del aula”, es por eso que la metodología cualitativa de la investigación acción me permitió describir, registrar, decodificar y reconstruir datos de forma personal de mis propias experiencias con la única intención de mejorar mi practica pedagógica por el bien de mis estudiantes y logren así las competencias que espero alcancen al final del ciclo.

Caracterización de los sujetos

Se considera los sujetos de estudio. Según Hernández (2012) citado en Vílchez y otros (2014: 190) la muestra en el proceso cualitativo de un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades sobre la cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que estudia.

En la investigación cualitativa considera al sujeto que interviene en la investigación acción como una persona del cual se registrara información para después tomar decisiones reflexivamente un cambio de conducta.

Docente; con interés, capacidad para mejorar mi practica pedagógica respecto a la debilidad que identifiqué al realizar el análisis de mis diarios investigativos demostré predisposición al cambio mostrando actitudes positivas a la innovación pedagógica y actitud que muestro a raíz de una reflexión crítica continúa reflejados en mis diarios investigativos.

Acompañante; Docentes que participan con gestión y acompañamiento comprometidos con la mejora de la labor docente de sus acompañados, generando cambio a través de sugerencias como también realizando los círculos de inter-aprendizaje colaborativo CIAC para mejorar el trabajo de investigación acción.

Estudiantes; con necesidades educativa y dificultades en procesos de aprendizaje que provienen de hogares

humildes con condiciones económicas precarias, en su gran mayoría de pueblos aledaños al Centro Poblado de Santa Rosa de Palca, con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, pero con la predisposición para aprender con la nueva propuesta pedagógica.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de observación

Según Latorre, A. (2005: 56) “La técnica de observación son los procedimientos en los que el investigador presencia en directo el fenómeno en estudio. La observación no es solo una actividad fundamental vinculada a la investigación-acción, sino una de las técnicas basadas de recogida de información y técnica clave en la metodología cualitativa”

Esta técnica de observación me sirvió para evaluar el desarrollo del aprendizaje a través de ella pude percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de mi estudiante, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación, hacer la realimentación cuando así lo requería y para garantizar el aprendizaje. Sin embargo, en cada situación de aprendizaje tuve que estructurar dichas observaciones partiendo del objetivo que pretendí alcanzar.

Diario del investigador

Según Latorre, A. (2005: 60) considera “Al diario como técnica de recogida de información en investigación acción... el diario del investigador recoge observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido... como registro, es un compendio de datos que puede alertar al docente a desarrollar su pensamiento a cambiar sus valores, a mejorar su práctica”

Es el documento que realice me permitió recoger información, ver mis debilidades y poder hacer una crítica reflexiva respecto a mi práctica docente, del mismo modo me alerto para mejorar los procesos de enseñanza que iba practicando para con mis estudiantes.

Técnica de la fotografía

Según Latorre, A. (2005: 80) considera la fotografía como “una técnica de obtención de información... en la investigación acción y el uso de las fotografías es documentar la acción, pero también puede usarse como prueba de comprobación y evaluación”.

Esta técnica fotográfica los use para registrar evidencias al aplicar mi nueva propuesta pedagógica en la mejora de mi práctica pedagógica para que así pueda quedar evidencias de lo que he trabajado.

Instrumentos:

Nota de campo

Según Latorre, A. (2005: 58) “Son registros que contienen información registrada en vivo por el investigador y que contienen descripciones y reflexiones percibidas en el contexto natural”

Efectivamente son registros en los que describí, fecha y lugares de la observación, de mis estudiantes, en los cuales detallé sus vivencias, percepciones, sentimientos y mis reflexiones en torno a mi practica pedagógica.

Lista de cotejo

Con este instrumento estructurado registré la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La escala que caracteriza es la dicotómica, es decir, que tiene alternativas: si, no, lo logra, no lo logra, entre otros.

El Portafolios

Vilchez, E. y otros. (2014: 155) “archivo de documentos, trabajos, materiales que pone en evidencia la labor del docente investigador”

Este instrumento lo utilice para evidenciar los trabajos realizados de mis estudiantes en los que demostraron las habilidades, esfuerzos, progresos y logros de mis estudiantes; lo que me permite valorar el proceso de desarrollo de aprendizajes y habilidades complejas durante la aplicación de mi nueva propuesta.

Este instrumento tiene diversas utilidades: evaluar los logros de aprendizaje de mis estudiantes, como herramienta de autoevaluación, como medio de evaluación externa de mi labor docente y las reflexiones del estudiante sobre su trabajo.

Instrumentos de mapas conceptuales

Estos recursos gráficos me permitieron representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre el resumen de la comprensión de textos leídos. También los use para trabajar en forma individual y grupal.

Pruebas escritas objetivas de selección

Esta clase de prueba es la que utilicé para evaluar los niveles literales, inferencial y crítico de comprensión de textos donde les presentaba una frase o pregunta, seguida de varias opciones de respuesta, entre las cuales una era la correcta. Las opciones que les presente eran representadas por palabras, frases o dibujos.

Diario de campo

El diario del docente (Adaptado de Latorre 2003: 79 citado en Elizabeth Evans Risco 2010: 64)

“El diario de campo es un instrumento muy útil dentro de la investigación-acción. Este puede ser estructurado, semiestructurado o abierto, de acuerdo a lo que nos interese recoger como información clave y luego transmitir a los interesados. En él se registran las observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis, y/o explicaciones de lo que ocurre en el aula. Se debe asumir con cierta disciplina y orden, decidir desde el inicio la periodicidad con la que se va a ir redactando la información”

Este documento personal me permitió registrar específicamente la descripción minuciosa de todo el proceso de enseñanza que realicé en el aula, además contiene el registro de reflexión crítica y la parte interventora de mi práctica pedagógica y algunas posibles alternativas de solución para mejorar las debilidades que pude observar.

Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Codificación

Según Latorre, A. (2005: 85), afirma “codificar significa, fragmentar la información en unidad de significado o de análisis. Un segmento o unidad de significados es un texto (palabra, frase o párrafo) al que atribuimos un significado propio”

Esta técnica de análisis de datos permitió realizar la codificación de mis categorías y sub categorías de propuesta pedagógica en mis diarios de campo investigativo e interventora, los cuales me permitieron analizar e interpretar con más facilidad.

Categorización

Según Latorre, A. (2005: 86) manifiesta que “permite elaborar el sistema de categorías que constituyen al sistema organizador de los conceptos presentes en la

información analizada. Viene a ser el mapa de significados que reconstruye la información para describir una realidad reconocible”

Esta técnica de análisis de información me permitió organizar la información de mis categorías y sub categorías de la propuesta a mejorar y en mi nueva propuesta pedagógica.

Análisis de contenido

Según Latorre, A. (2005: 83) “el conjunto de tareas – recopilación, reducción, recopilación, validación e interpretación de con el fin de extraer significados relevantes, evidencias o pruebas en relación con los efectos o consecuencias del plan de acción”

Esta técnica e interpretación me permitió reflexionar e indagar sobre la dificultad que evidenció mi diario de campo investigativo. La auto reflexión que realicé al extraer información de los datos me permitió un cambio de actitud para con mi labor docente. Este análisis de contenidos los utilicé para realizar la transcripción de mis diarios de campo de los cuales he interpretado uno a uno para identificar mis debilidades en mi práctica pedagógica.

Triangulación

Según Vélchez, E. y otros (2014: 150) define “Como la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos, o a la combinación de ellos”

La triangulación me permitió validar la información al recoger información para compararlos o contrastarlos desde diferentes ángulos y saber la efectividad de mi propuesta pedagógica para mejorar mi práctica docente.

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

Categorización de la propuesta pedagógica

Para mejorar mi práctica docente y dar solución a mi problema de investigación, he planteado cambiar mi práctica pedagógica, reconociendo las categorías y sub categorías de la deconstrucción y reconstrucción, permitiéndome hacer la siguiente propuesta pedagógica:

Un esquema de reconstrucción; en la cual propongo mi nueva practica pedagógica alternativa, con la firme convicción de mejorar las estrategias del proceso de

enseñanza – aprendizaje, incidiendo más en las sub categorías de la metodología que se aplicará, en la comprensión lectora que implementare, en la interrelación docente – estudiante y finalmente en la evaluación que expresará los resultados de esta propuesta.

Como sustento de mi investigación acción, he tomado en cuenta las siguientes categorías.

a) Estrategia

Valls, E. (1990) citado en Solé, E. (1998: 67) “la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos”

Chamorro, J. (2014: 118) “una estrategia es la habilidad para dirigir un asunto. Implica destrezas, pericia, practica y experiencia”

El uso adecuado de la estrategia antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura de Isabel Solé, apoyado con técnicas para fortalecer hábitos de lectura y el uso adecuado de diferentes tipos de textos permitieron que los estudiantes del V ciclo adquirieran capacidades en comprensión lectora; por lo que muestran placer al leer y objetivos que quería lograr, generando y manteniendo confianza y seguridad en los estudiantes, el cual implica el respeto, reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje.

b) Comprensión lectora

Chamorro, J y Chamorro, S (2014: 96) “Es un proceso complejo que comprende niveles o frases graduales que el lector tiene que atravesar. Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas graduales de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de

conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta”

El conocimiento de los niveles de comprensión lectora del nivel literal, inferencial y crítico de Ricalde y Palacios, permitieron que mis estudiantes logren comprender y dominar las preguntas de los niveles de comprensión lectora con la finalidad de que identifiquen el propósito, tema, idea principal, significado de palabras según el contexto del texto, causa, y críticos de actitud docente.

c) Evaluación

Ministerio de Educación en Rutas del Aprendizaje del área de Comunicación (2014: 113) “Es una herramienta pedagógica que forma parte intrínseca de los procesos de enseñanza y aprendizaje que nos permite valorar los procesos y los resultados alcanzados por los estudiantes en términos de aprendizaje, para orientar la toma de decisiones para que posibiliten el mejoramiento continuo”

El uso adecuado de estrategias de evaluación para mejorar las capacidades de comprensión lectora como la aplicación de la prueba de entrada y salida, lista de cotejo, ficha de observación y otros de Latorre evidenciaron logros de aprendizaje en mis estudiantes.

d) Medios y materiales

Al aplicar la estrategia ANDUDE, se hace evidente el uso de materiales significativos, en la medida que estos estén relacionados al contenido del texto, en tal sentido se hará uso de materiales no estructurados o estructurados de manera pertinente, permitiendo al estudiante manipular, interactuar, dar significado, comprender e inferir a partir los materiales proporcionados. Los medios y materiales pertinentes adecuados para comprensión lectora tanto estructurados y no estructurados permitieron que los estudiantes se muestren motivados para desarrollar capacidades de comprensión lectora.

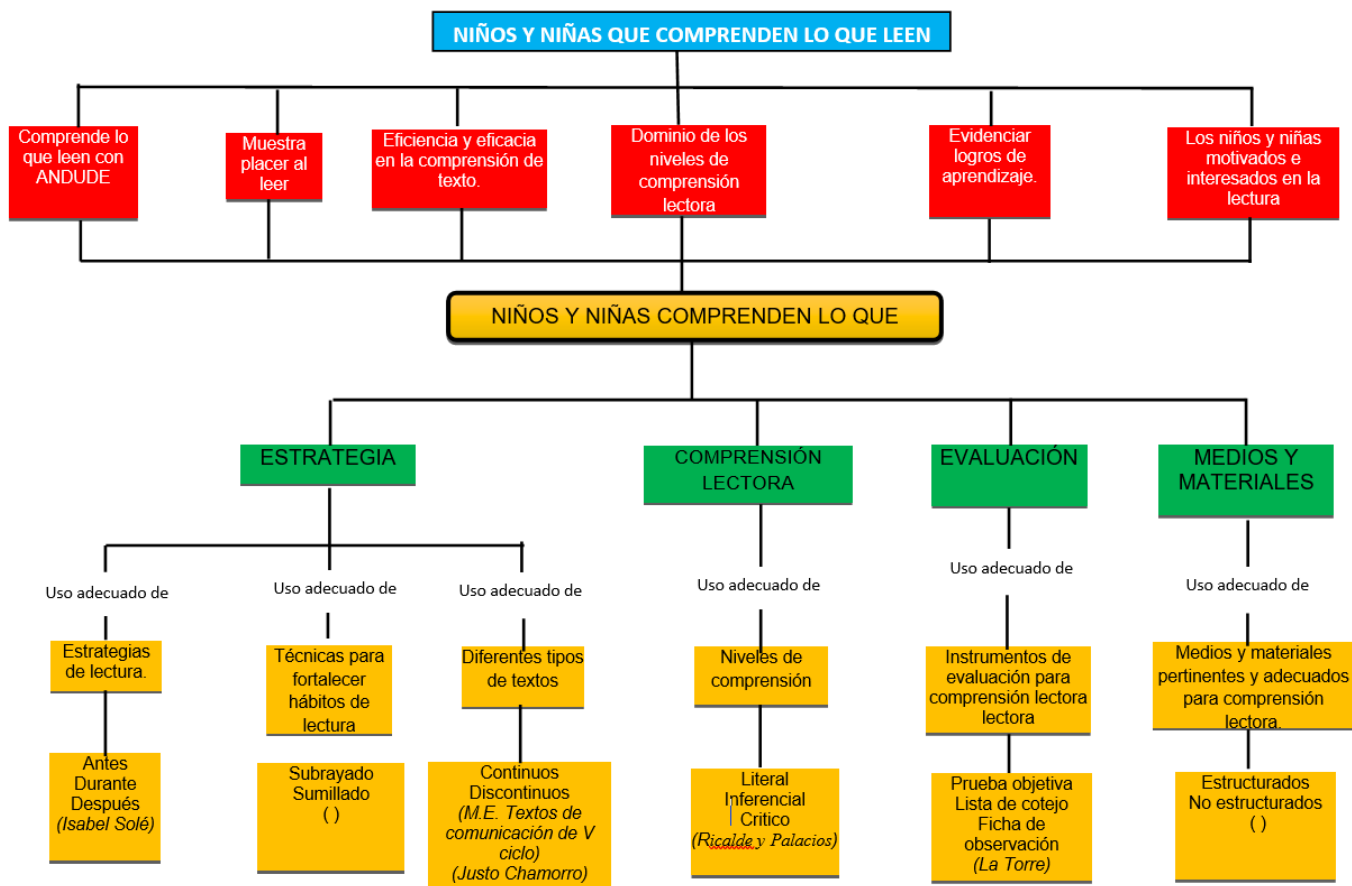


Figura 1: Fuente: Elaboración propia.

Teorías Explícitas

Teoría de Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner; esta teoría estuvo presente en el proceso pedagógico del antes de mi estrategia y evidenciase en el registro de mis diarios interventivos, es por eso que la condición indispensable para que mis alumnos aprendan una información de manera significativa, es tener la experiencia personal de descubrirla como Bruner plantea es decir que un concepto no se puede enseñar cómo quiere explicar el docente porque los alumnos no lo entenderían como lo entiende el, por ello realice el aprendizaje de forma activa y constructiva, por “descubrimiento”, por lo que es fundamental que mis alumnos aprendan a aprender, donde yo actué como guía de mis alumnos y poco a poco fui retirando esas ayudas hasta que mis alumnos puedan actuar cada vez con mayor grado de independencia y autonomía, Un beneficio del descubrimiento es que fomenta el aprendizaje significativo.

Teoría Socio Cultural de Vigotsky; sustenta mi practica pedagógica al proponer donde evidencian un aprendizaje como resultado de la confluencia de

factores sociales, como la interacción comunicativa con sus pares y adultos que es compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares.

La construcción del aprendizaje de mis estudiantes fue resultado de una experiencia de aprendizaje que no se transmite de una persona a otra de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social, es así que mis estudiantes en primera instancia interactúan con el medio social y cultural para que el aprendizaje permita evidenciar la raíz social que le atribuye al conocimiento y aprender, en la concepción vigotskiana, es hacer de mis estudiantes autónomos e independientes y que cada vez necesiten menos de mi apoyo así como de la ayuda de los adultos o de sus compañeros pares con mayor experiencia.

En esta interacción el conocimiento se construye primero por fuera, es decir, en la relación inter psicológica, cuando se recibe la influencia de la cultura reflejada en toda la producción material (las herramientas, los desarrollo científicos y tecnológicos)

o simbólica (el lenguaje, con los signos y símbolos) y en segundo lugar de manera intra psicológica, cuando se transforman las funciones psicológicas superiores, es decir, se produce la denominada internalización.

La interpretación que da Vigotsky a la relación entre desarrollo y aprendizaje permite evidenciar la raíz social que le atribuye al conocimiento humano y el gran aporte que ha recibido la educación con su teoría sobre la "zona de desarrollo próximo", la cual concibe como "...la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado".

Tiene como concepción del aprendizaje, que la cultura, aprendizaje y desarrollo se influyen entre sí, el ser humano transforma la naturaleza, enuncia la

zona de desarrollo próximo que es la distancia existente entre el nivel real de desarrollo del niño expresada en forma espontánea y el nivel de desarrollo potencial. El aprendizaje colaborativo ayuda a la asimilación de conocimientos.

Estrategias para la Comprensión de Textos

Es necesario saber el término de estrategias para la lectura como señala Isabel Solé (2012: 74) "las estrategias de comprensión lectora son habilidades cognitivas y de carácter elevado que implican la presencia de objetos que cumplir por la lectora, la planificación de las acciones para lograr, así como una supervisión". Por esta razón considero a las estrategias como adecuadas para potenciar la extracción y construcción de los significados a partir de un texto, pero la estrategia más importante para la comprensión lectora se utiliza antes, durante y después de la lectura.

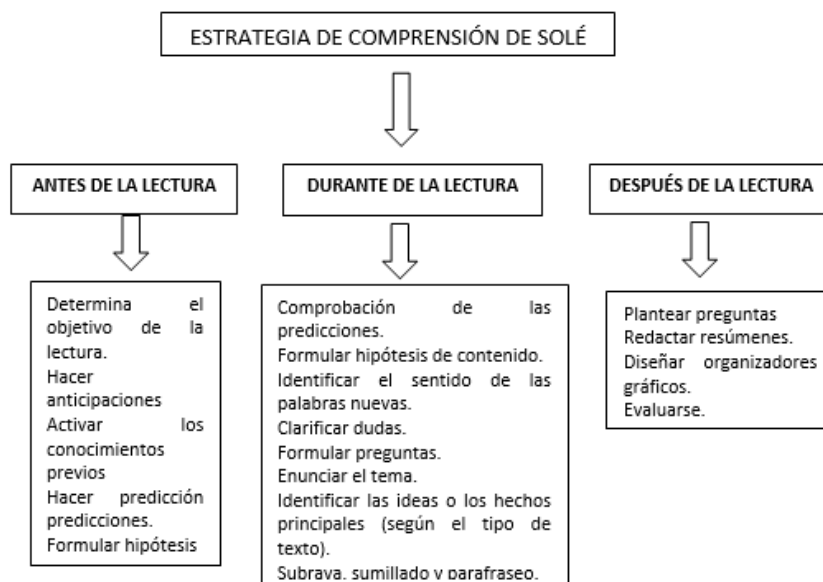


Figura 2: Fuente: Elaboración propia.

Estrategias más importantes antes de leer son:

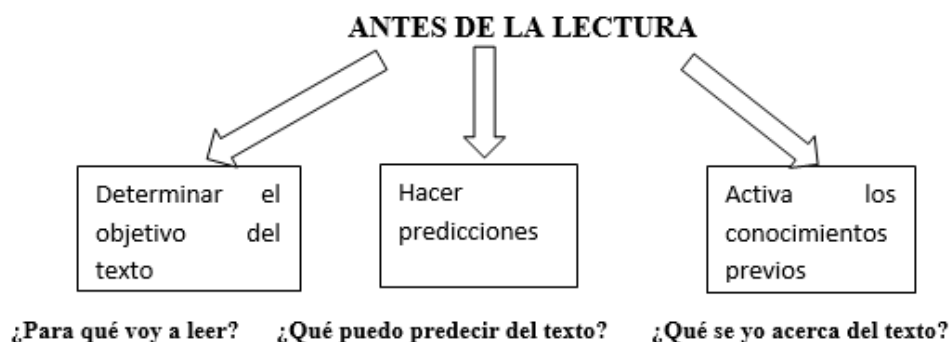


Figura 3: Fuente: Elaboración propia.

Artículo científico

Volumen 3, Número 1, enero - junio, 2022
 Recibido: 07-02-2022, Aceptado: 21-04-2022

<https://doi.org/10.47797/llamkasun.v3i1.98>



Estrategias más importantes durante la lectura es:

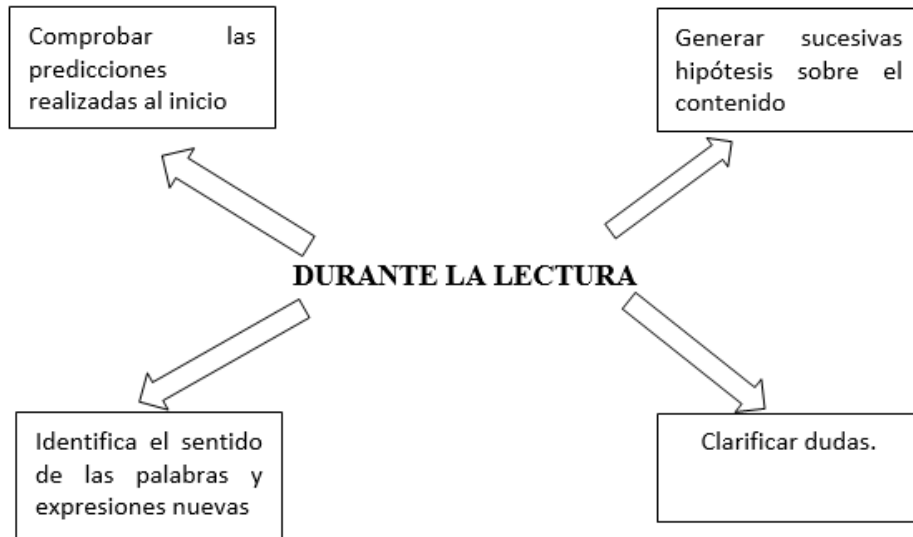


Figura 2: Fuente: Elaboración propia.

Niveles de comprensión lectora:

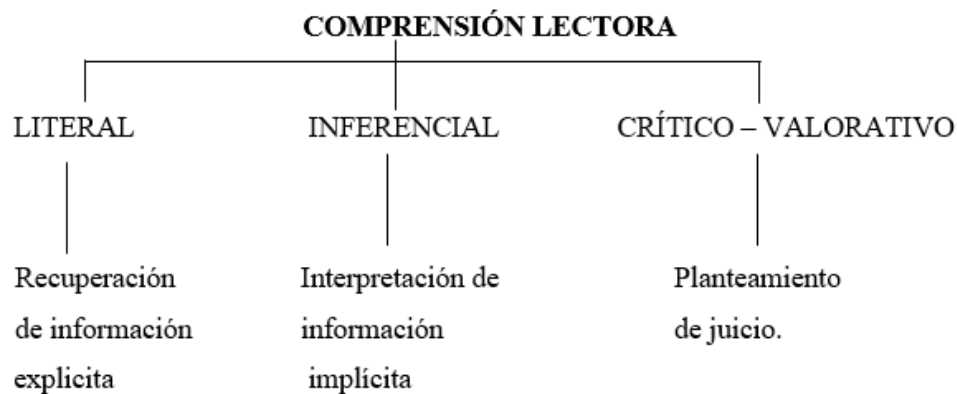


Figura 3: Fuente: Elaboración propia.

NIVELES DE COMPRESIÓN		
LITERAL (EXPLÍCITO)	INFERENCIAL (IMPLÍCITO)	CRÍTICO
¿Qué ocurrió después de...? ¿Quién? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo?	¿Según el texto que significa «.....»? ¿De qué trata principalmente el texto? ¿Qué nos enseña el texto? ¿Para qué fue escrito este texto? ¿Para quiénes se escribió este texto? ¿Qué título le pondrías a este texto? ¿Cuál de estos hechos ocurrió <u>primero</u> ? ¿Cómo eran las...? ¿Cuál es la idea más importante de esta parte del texto? ¿Qué ocurrió al <u>final</u> del texto? En el texto, ¿Qué quiere decir "..."?	¿Qué opinas ? ¿Cómo crees que? ¿Qué hubieras hecho? ¿Te parece bien que...?, ¿Por qué?

Figura 4: Fuente: Elaboración propia

Indicadores:

- Determina el objetivo haciendo anticipaciones y activando los conocimientos previos para hacer predicciones y formular hipótesis a partir de indicios. Es por ello que siento satisfacción por la facilidad que muestran mis estudiantes al predecir y activar sus conocimientos previos para lograr formular sus hipótesis desde indicios.
- Comprueba las predicciones identificando el sentido de las palabras nuevas a partir de su contexto clarificando dudas acertadas y significado de palabras nuevas según el contexto del texto me llena de satisfacción.
- Enuncia el tema identificando las ideas principales usando la técnica del subrayado, sumillado y por parafraseo según el propósito del texto lo cual me satisface.
- Redacta resúmenes para diseñar en organizadores gráficos y evaluar la efectividad y pertinencia al redactar resúmenes y sistematizar en organizadores gráficos y evaluar la eficiencia.
- Sabe encontrar la idea principal identificando relaciones de causa - efecto y los elementos de una comparación, sinónimos, antónimos, homófonos, analogías por lo logrado siento satisfacción al ver que mis estudiantes identifican la información a partir del texto explícito con gran fluidez.
- Deduce el propósito del texto e interpreta con corrección el lenguaje figurado previniendo un final diferente, lo que me alegra ver que mis estudiantes deducen el propósito del texto e interpretan textos implícitos.
- Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal distingue un hecho de una opinión y analizando la intención del autor mostrando una actitud positiva del estudiante al juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
- Usa medios y materiales estructurados pertinentes para comprender lo que leen y mis estudiantes utilizan diferentes materiales estructurados para vivenciar y comprender lo que leen.
- Utiliza materiales no estructurados de su contexto para comprender lo que leen, siento satisfacción al ver que mis estudiantes utilizan medios y materiales de su contexto con la intención de comprender lo que leen.
- Selección adecuada de los instrumentos de evaluación para mejorar los niveles de comprensión lectora pertinentes y satisfactorios

- Efectividad de los resultados y logros registrados de las fichas de la evaluación, portafolios y satisfacción de los estudiantes al lograr sus resultados positivos en cuanto a la comprensión de textos.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

Interpretación de la información:

La triangulación como un procedimiento de control implementado va garantizar la confiabilidad de los resultados de mi investigación acción lo cual constituye un instrumento esencial en la formación educativa de mis estudiantes.

La triangulación se desarrolló a partir de toda la información que recogí de los tres sujetos que intervinieron en mi investigación, entrecruzando información, poniendo de manifiesto las coincidencias y los puntos de desacuerdo, para realizar una reconstrucción de todos los procesos, pasos y resultados obtenidos en la totalidad de la experiencia realizada. Esta reconstrucción al igual que la valoración de la preparación, el desarrollo de las sesiones de estrategia ANDUDE en la mejora de la comprensión lectora y el proceso de síntesis, me permiten proponer acciones y alternativas de mejora de la educación.

a) Estrategia

Valls, E. (1990) citado en Solé, E. (1998: 67) “la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos”

Chamorro, J. (2014: 118) “una estrategia es la habilidad para dirigir un asunto. Implica destrezas, pericia, practica y experiencia” El uso adecuado de la estrategia antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura de Isabel Solé, apoyado con técnicas para fortalecer hábitos de lectura y el uso adecuado de diferentes tipos de textos permitieron que los estudiantes del V ciclo adquieran capacidades en comprensión lectora; por lo que muestran placer al leer y objetivos que quería lograr, generando y manteniendo confianza y seguridad en los estudiantes, el cual implica el respeto, reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de mis

estudiante; tal como se evidencia en mi diario interventivo N° 08 de fecha 08/10/2014 que dice "... Antes de la lectura s presente imágenes de aves que vuelan de noche junto con interrogantes como (M.Nest): ¿Qué animales son?, ¿Existen en nuestra comunidad?, ¿Dónde viven?, ¿Qué comen?, ¿De qué se alimentan?, ¿Cómo son luego determinamos una de las aves nocturnas a través de la pregunta ¿es una ave que vuela de noche y se alimenta de sangre?; a partir de ello los estudiantes han inferido y encontraron el mamífero del que nos referimos y para proponer la hipótesis les presente la técnica de SQA. ¿Qué sabemos sobre el murciélago?, ¿Qué queremos saber sobre el murciélago?, ¿Qué aprendiste del murciélago? Y cada uno de los estudiantes formuló sus hipótesis con mayor claridad (Hp) luego les comunica niños y niñas que hoy leerán un texto descriptivo para descubrir el tema central del texto descriptivo "El murciélago" (Prop) durante la lectura les entregue la lectura del murciélago para leer en forma personal y silenciosamente y los estudiantes respondieron en forma oral las preguntas ¿de qué trata el texto que leyeron?, ¿Qué tipo de texto leyeron? (Com) les proyecte el primer párrafo y les pedí leer, y con participación de todos subrayamos y extraemos la idea principal del párrafo seguidamente los estudiantes continuaron con el subrayado y extracción de las ideas de cada párrafo e identificaron el tema central del texto a través de interrogantes (Tec después de la lectura enseguida les pedí que elaboramos el resumen con las ideas principales que extrajeron del texto (Res) y les entregue preguntas a cada equipo para que desarrollen las preguntas de nivel inferencial pero algunos estudiantes necesitaban apoyo para comprender las preguntas de nivel inferencial y una vez que terminaron socializaron oralmente también les hice entrega de la ficha de evaluación del texto leído en los niveles de comprensión lectora (E Cuant), finalmente les presente las preguntas de reflexión como ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Tuve alguna dificultad para comprender el texto descriptivo?, ¿Qué aprendimos del texto?, ¿Qué estrategias me ayudo a comprender el texto? (ecual) Respecto a mi propuesta pedagógica estoy notando cambios considerables respecto a los niveles de comprensión lectora a través del uso de mi nueva propuesta pedagógica" (ecual)

b) Comprensión lectora

Chamorro, J y Chamorro, S (2014: 96) "Es un proceso complejo que comprende niveles o frases graduales que el lector tiene que atravesar. Los niveles que

adquiere la lectura se apoyan en las destrezas graduales de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta" El conocimiento de los niveles de comprensión lectora del nivel literal, inferencial y crítico de Ricalde y Palacios, permitieron que mis estudiantes logren comprender y dominar las preguntas de los niveles de comprensión lectora con la finalidad de que identifiquen el propósito, tema, idea principal, significado de palabras según el contexto del texto, causa, y críticos de actitud docente; tal como evidencia en mi diario interventivo N° 09 de fecha 08/10/2014 que dice "les entregue la lectura del murciélago para leer en forma personal y silenciosamente y los estudiantes respondieron en forma oral las preguntas ¿de qué trata el texto que leyeron?, ¿Qué tipo de texto leyeron? (Com) Les proyecte el primer párrafo y les pedí leer, y con participación de todos subrayamos y extraemos la idea principal del párrafo seguidamente los estudiantes continuaron con el subrayado y extracción de las ideas de cada párrafo e identificaron el tema central del texto a través de interrogantes (Tec)... Enseguida les pedí que elaboramos el resumen con las ideas principales que extrajeron del texto (Res) y les entregue preguntas a cada equipo para que desarrollen las preguntas de nivel inferencia pero algunos estudiantes todavía necesitaban apoyo para comprender las preguntas de nivel inferencial"

c) Evaluación

Ministerio de Educación en Rutas del Aprendizaje del área de Comunicación (2014: 113) "Es una herramienta pedagógica que forma parte intrínseca de los procesos de enseñanza y aprendizaje que nos permite valorar los procesos y los resultados alcanzados por los estudiantes en términos de aprendizaje, para orientar la toma de decisiones para que posibiliten el mejoramiento continuo"

El uso adecuado de las estrategias de evaluación sirven para mejorar las capacidades de comprensión lectora se aplican la prueba de entrada y salida, lista de cotejo, ficha de observación y otros de Latorre que evidenciaron logros de aprendizaje en mis estudiantes, tal como evidencia en mi diario interventivo 08 de fecha 24/09/2014 que dice "...luego procedí a evaluar con la ficha de observación según a la socialización que realizaron cada equipo de trabajo (ecual) se realizó la metacognición como etapa de reflexión con las

siguientes interrogantes ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo aprendimos?, ¿Tuve alguna dificultad para identificar información implícita y explícita? (ecual) Sobre las reflexiones de mi propuesta pedagógica en textos discontinuos se concluye que la aplicación de mi estrategia fue efectiva puesto que logre mi objetivo (ecual) La ficha de observación me permitió ver el progreso de mis estudiantes respecto a la comprensión de los tipos de texto”

d) Medios y materiales

Al aplicar la estrategia ANDUDE, se hace evidente el uso de materiales significativos en la medida que estos estén relacionados al contenido del texto, en tal sentido se hará uso de materiales no estructurados o estructurados de manera pertinente, permitiendo al estudiante, manipular, interactuar, dar significado, comprender e inferir a partir los materiales proporcionados.

Los medios y materiales pertinentes adecuados para comprensión lectora tanto estructurados y no estructurados permitieron que los estudiantes se muestren motivados para desarrollar capacidades de comprensión lectora; tal como evidencia en mi diario interventivo N° 08 de fecha 24/09/2014 que dice “...mostré un afiche de una campaña de uno de los candidatos y les pregunte ¿alguna vez algún afiche te ha brindado información? ... Les presente el afiche “Lee desde la más temprana edad” proyectando con multimedia para que observen y analicen las imágenes del afiche leyendo y reflexionando con el mensaje”.

Evaluación de la información integral:

En esta etapa, evalúe mis acciones realizadas como docente investigadora el objetivo principal se fundamentó en proponer en práctica estrategias adecuadas para poder mejorar en mis estudiantes la comprensión lectora, cuya propuesta pedagógica alternativa está basada en la aplicación de estrategias de enseñanza y mi actitud docente como propuesta de cambio en el proceso de la investigación mostraron evidencias de cambios significativos en mi práctica pedagógica, estos cambios se mostraron en el impacto que logre en el aprendizaje obtenido por mis estudiantes, la misma que se confirma en los datos recogidos por los diferentes instrumentos de evaluación y sujetos en todo el proceso de la ejecución de la investigación y cada una de las sub categorías propuestas, de la categoría denominada estrategia de enseñanza se evaluaron y se realizó en forma

integral tomando como base a la interpretación de cada una de las sub categorías y los resultados obtenidos en cada uno de ellos después de haber realizado la triangulación se evidencia la efectividad de la mejora con el uso adecuado de la estrategia ANDUDE con las técnicas, medios, materiales estructurados y no estructurados, las evaluaciones cuantitativas y cualitativas adecuadas mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Logre transformar y mejorar mi practica pedagógica y con ella la efectividad de la enseñanza de comprensión lectora a partir del uso adecuado de la estrategia ANDUDE en los procesos pedagógicos de mis diarios interventoras.
- Pude investigar sobre las debilidades de mi práctica pedagógica, considerando así la estrategia ANDUDE como propuesta para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora.
- Realice la implementación de mi nueva propuesta pedagógica con medios y materiales con la intención de lograr la efectividad de la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora.
- Aprendí aplicar adecuadamente la estrategia ANDUDE en los procesos pedagógicos de mis sesiones interventoras para mejorar la comprensión lectora de mis estudiantes.
- Logre resultados satisfactorios a través de la información obtenida de los instrumentos de evaluación y técnicas de análisis de datos, que han permitido confirmar la efectividad de mi propuesta pedagógica sobre la comprensión lectora.

RECOMENDACIONES

1. Recomiendo a todos los docentes y lectores que trabajen esta investigación acción a partir de la aplicación de la estrategia ANDUDE orientado a mejorar la comprensión lectora.
2. Se debe aplicar la estrategia ANDUDE esto apoyado con técnicas, instrumentos, medios, materiales y evaluaciones pertinentes para mejorar la comprensión lectora
3. Considerar los aportes teóricos de Vygotsky para fortalecer la estrategia ANDUDE en la enseñanza de comprensión lectora.

4. Registrar todos los hechos detalladamente del diario de campo investigativo, recoger información, aplicar el registro de notas, fichas de observación, fotografías, videos, entre otros.
5. Recomiendo a todos los docentes registrar y reflexionar su práctica docente utilizando estrategias que les permita fortalecer y mejorar.
6. Investigar sobre la nueva propuesta que utilizaras para mejorar tu práctica pedagógica luego implementar con medios, materiales y evaluar la efectividad con diferentes tipos de instrumentos y técnicas de análisis de datos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Chamorro, J. y Chamorro, S. (2014). Estrategias de comprensión lectora. Perú: Maestro innovador.
- [2] Evans, E. (2010). Orientaciones metodológicas para la investigación-acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Perú: Ministerio de Educación.
- [3] Latorre, A. (1998). Investigación Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Editorial GRAÓ.
- [4] Restrepo, B. (2011). Investigación acción pedagógica. Colombia: s.e.
- [5] Restrepo, B. (2014). Investigación-acción educativa como estrategia de transformación de la práctica pedagógica de los maestros. Perú: s.e.
- [6] Ricalde, M. y Palacios, R. (2008). Módulo de Comunicación. Interactuamos con los textos. Perú: Universidad Ricardo Palma.
- [7] Ricalde, M. y Palacios, R. (2008). Módulo de Comunicación. Leemos para generar ideas. Perú: Universidad Ricardo Palma.
- [8] Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. España: Editorial GRAÓ.
- [9] Vílchez, E. y otros. (2014). Investigación-acción pedagógica. Una herramienta para la mejora de la práctica pedagógica. Perú: Universidad del Centro del Perú.